

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»  
Педагогический институт  
Кафедра социальной работы

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института



Т. И. Гущина  
«20» января 2021 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.О.14 Этические основы социальной работы

Направление подготовки/специальность: 39.03.02 - Социальная работа

Профиль/направленность/специализация: Социальная работа в системе социальных служб

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2019

**Автор программы:**

Кандидат педагогических наук, доцент Деева Елена Викторовна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 - Социальная работа (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «05» февраля 2018 г. № 76).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры социальной работы «23» декабря 2020 г. Протокол № 4

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Педагогического института, Протокол от «20» января 2021 г. № 3.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	4
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	12
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	21
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	23
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	24

## 1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- проектный
- социально-технологический

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 03 Социальное обслуживание (в сфере социальной защиты населения)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения							
		Очная (семестр)				Заочная (семестр)			
		1	2	3	4	1	2	3	4
1	Духовно-нравственное воспитание	+				+			
2	История (история России, всеобщая история)	+				+			
3	Ознакомительная практика	+	+	+	+	+	+	+	+
4	Социология				+				+
5	Философия			+				+	

## 2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Этические основы социальной работы» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 39.03.02 - Социальная работа.

Дисциплина «Этические основы социальной работы» изучается в 2, 3 семестрах.



6	Профессионально-этические требования к профессииграммесоциального работника	1	1	2	2	10	25	Письменная самостоятельная работа
7	Особенности этического кодекса социальной работы	1	1	4	-	10	25	Собеседование, опрос
8	Сущность и содержание современной профессионально-этической системы социаль-ной работы	3	2	4	1	18	25	Блиц-опрос, тестирование
9	Профессионально-этическое регулирование деятельности социального работника в условиях различных видов профессионально й деятельности	8	-	13	2	18	25	Собеседование, опрос
10	Влияние некоторых общественных ценностей на практику социальной защиты населения	1	-	5	1	10	25	Собеседование, опрос

### Тема 1. Сущность и функции морали в обществе (УК-5)

#### Лекция.

Природа человека. Свобода от предзаданности. Самосознание как отъединенность от ми-ра. Свобода выбора. Самосознание как осознание смерти. Культура – человеческий спо-соб бытия. Мораль в ряду других (социокультурных) регуляторов поведения человека. Система моральных норм, принципов, ценностей. Оценочно-императивный характер моральной регуляции. Правила-образцы поведения. Нравственное отношение и сознание. Моральные привычки, рефлексия, интуиция и переживание. Мораль и традиции, мораль и право. Пределы моральной регуляции. Функции морали: регулятивная, воспитательная, коммуникативная, познавательная, жизненно-ориентационная.

#### Практическое занятие.

1. Предмет курса и его место в общем комплексе философско-социологических дисциплин.
2. Основные цели и задачи учебного курса "Профессионально-этические основы социальной работы".
3. Из истории этической мысли за рубежом, на Руси и в России.

### **Задания для самостоятельной работы.**

Проработать конспект лекционного занятия по данной теме. Ознакомиться в библиотеке с имеющейся справочной и научной литературой по теме семинара. Составить словарь основных терминов по курсу "Профессионально-этические основы социальной работы".

## **Тема 2. Место и роль ценностей в социальной работе (УК-5)**

### **Лекция.**

Понятие о ценностях. Ценности как основания, условия и средства жизнедеятельности человека и общества. Потребности, ценности, ценностные ориентации, установки. Аксиология как учение о ценностях. Понятие системы и иерархии ценностей. Структура системы ценностей. Идеал, его сущность и содержание. Ценности и ценностные ориентации в профессиональной деятельности. Ценности и цели, ценности и мотивация деятельности и профессиональной деятельности. Идеалы и цели. Особенности ценностного регулирования поведения и деятельности. Профессионально-этическая компонента социальной работы, ее место и роль в системе социальной работы. Сущность этико-аксиологического подхода к анализу и оценке деятельности и профессиональной деятельности. Место и роль этико-аксиологического подхода в профессиональной социальной работе, его функции, цели, задачи.

Место и роль системы ценностей в структуре социальной работы. Понятие об аксиологии социальной работы. Ценности как важнейшее основание современной профессиональной социальной работы. Человек как высшая ценность и цель деятельности в современной профессиональной социальной работе.

### **Практическое занятие.**

1. Ценность человека и общества как аксиологическое основание социальной работы.
2. Функции аксиологической компоненты социальной работы: основополагающая, смыслообразующая, структурообразующая, системообразующая, целеполагающая, праксеологическая, футурологическая, аналитическая и другие.
3. Роль системы ценностей в формировании профессиональной культуры специалиста в области социальной работы.
4. Признание человека высшей ценностью как важнейшее условие институционализации современной профессиональной социальной работы, детерминанта ее становления и развития.

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Место, роль и виды профессиональной морали в общей системе нравственных отношений современного общества.
2. Основные понятия и принципы профессиональной этики социального работника.
3. Этические требования к профессиональному поведению и ценностям в этических кодексах социальных работников различных стран мира.

## **Тема 3. Профессионально значимые ценности социальной работы, их сущность, типология (УК-5)**

### **Лекция.**

Понятие системы ценностей современной российской профессиональной социальной работы, ее детерминанты. Типология ценностей в социальной работе: ценности абсолютные и относительные; истинные и мнимые (ложные); позитивные и негативные; признанные и непризнанные; "непреходящие" ("вечные") и ситуативные; субъективные и объективные; обыденные и профессиональные; индивидуальные, групповые, этнонациональные и общечеловеческие; действительные и потенциальные; терминальные и инструментальные; простейшие, интеракционистские, социализационные и смысложизненные; материально-вещные, духовно-интеллектуальные, этические, эстетические и т.п. Уровни ценностей.

Иерархия ценностей в современной профессиональной социальной работе. Ценность человека и общества. Общечеловеческие этические ценности (свобода, защищенность, справедливость, труд, коллективизм, равенство и др.), их особенный характер в социальной работе и специфика реализации. Специфические ценности профессиональной социальной работы (благо человека и общества, права и индивидуальность человека, гуманистический смысл деятельности, профессионализм и др.) и особенности их реализации. Социальная работа как этико-аксиологическая профессиональная деятельность.

#### **Практическое занятие.**

1. Идеал и его функции в социальной работе. Содержание идеала профессиональной социальной работы, его взаимосвязь и взаимодействие с общественным и общечеловеческим идеалом.
2. Тенденции в развитии идеала профессиональной социальной работы. Ценностный смысл идеала профессиональной социальной работы.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

На основе самостоятельного изучения литературных источников подготовить конспект на тему: «Место и роль системы ценностей в структуре социальной работы».

### **Тема 4. Основные этапы становления и развития ценностных оснований социальной работы в России и за рубежом (УК-5)**

#### **Лекция.**

Инстинктивно-практицистские основы помощи и взаимопомощи в первобытных обществах. Природная социальность человека как необходимое начальное условие развития помощи и взаимопомощи, ее ценность. Ценность альтруизма и коллективизма как имманентных характеристик человека, основы и условия его выживания. Эволюция ценности человека и общества в общественном сознании.

Традиционно-прагматический подход к определению ценностей и норм, форм и видов помощи и взаимопомощи. Роль ценностных ориентиров, общественной морали, обычаев и традиций в становлении помощи и взаимопомощи, благотворительности и социальной работы как профессиональной деятельности. Влияние языческих религий, античных философских учений на формирование ценностно-морального обоснования необходимости помощи и взаимопомощи в Древнем мире.

Социально-идеологический подход в определении ценности помощи человеку. Доктрины мировых религий как идеологическое обоснование моральной ценности помощи человеку. Милосердие и сострадание как религиозно-идеологические ценности. Долг верующего по отношению к человеку страдающему. Светские этико-аксиологические концепции помощи человеку. Место и роль гуманистического учения в становлении ценностно-этических основ помощи человеку. Марксистская идеология о ценности человека и его прав, ценности общества, справедливости и заботе о человеке.

Социально-философский подход в осмыслении и обосновании социальной работы на основе признания ценности человека и общества, прав человека, других высших ценностей. Становление и развитие профессиональных этических систем социальной работы и их кодификация в современном мире.

#### **Практическое занятие.**

1. Рассмотреть инстинктивно-практицистские основы помощи и взаимопомощи.
2. Проанализировать роль ценностных ориентиров, общественной морали, обычаев и традиций в становлении помощи и взаимопомощи, благотворительности и социальной работы как профессиональной деятельности.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Проработать конспект лекции по данной теме. Составить самостоятельно библиографический список основной и дополнительной литературы по теме. Ознакомиться с сетевыми ресурсами по теме.



## **Тема 5. Деонтологические вопросы социальной работы (УК-5)**

### **Лекция.**

Деонтология как учение о долге и должном поведении. Место и роль деонтологии в этической системе и системе ценностей профессиональной социальной работы. Основные понятия и категории деонтологии социальной работы. Понятия профессионального долга, профессиональной ответственности в социальной работе, их смысл и содержание. Основные деонтологические принципы. Сущность и содержание должных отношений, поведения, действий. Ценность профессионального долга и должного поведения, отношений, действий социального работника. Деонтология и деонтические представления: сходство и различие.

Социальная работа как опредмечивание социального долга. Смысл и содержание профессионального долга социального работника.

### **Практическое занятие.**

1. Долг и ответственность социального работника перед обществом и государством, перед профессией и профессиональной группой, перед клиентом и его близкими.
2. Долг социального работника и ответственность клиента, их диалектическая взаимосвязь.
3. Долг социального работника перед самим собой. Единство и противоречия долженствования социального работника.
4. Деонтологические и деонтические приоритеты и конфликты. Деонтологические подходы к разрешению конфликтов. Роль деонтологического потенциала социальной работы и социального работника в решении социальных проблем.

### **Задания для самостоятельной работы.**

На основе самостоятельного изучения литературных источников и сетевых ресурсов подготовиться к ответам на вопросы:

1. Ценность профессионального долга и должного поведения, отношений, действий социального работника.
2. Деонтологические подходы к разрешению конфликтов.
3. Роль деонтологического потенциала социальной работы и социального работника в решении социальных проблем.

## **Тема 6. Профессионально-этические требования к профессиональной программе социального работника (УК-5)**

### **Лекция.**

Понятие гуманистической направленности личности социального работника. Профессионально-этико-аксиологическое сознание социального работника как совокупность философской, социокультурной, профессиональной, социально-групповой и индивидуальной компонент. Противоречивость этико-аксиологического сознания социального работника.

Цели этико-аксиологической компоненты профессиональной подготовки социального работника. Проблемы развития и становления личности социального работника. Факторы, влияющие на формирование профессионального этико-аксиологического сознания специалиста: профессиональная и социальная среда, воспитание и самовоспитание личности. Роль профессиональной этико-аксиологической подготовки в становлении личности социального работника и профессионализации социальной работы, гуманизации и гармонизации общественных отношений. Роль этико-аксиологической компетентности социального работника в развитии личности клиента и достижении им блага.

### **Практическое занятие.**

1. Требования к профессионально-значимым личностным качествам социального работника.
2. Этико-аксиологические критерии профессиональной пригодности.
3. Профессиональный отбор в социальную работу по личностным качествам.

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Проанализировать проблемы развития и становления личности социального работника.

2. Рассмотреть роль профессиональной этико-аксиологической подготовки в становлении личности социального работника и профессионализации социальной работы, гуманизации и гармонизации общественных отношений.
3. Подготовить презентацию на тему: «Этико-аксиологические критерии профессиональной пригодности».

## **Тема 7. Особенности этического кодекса социальной работы (УК-5)**

### **Лекция.**

Место и роль этико-ценностного регулирования в профессиональной социальной работе, его цели и задачи. Механизмы этико-ценностного регулирования поведения, деятельности и отношений. Профессионально-этический кодекс: понятие, сущность, цели и задачи, функции. Структура и содержание профессионально-этического кодекса. Этико-аксиологические компоненты профессиональной деятельности и их отражение в профессиональном этическом кодексе. Этико-аксиологические аспекты оказания платных социальных услуг населению и их отражение в профессионально-этическом кодексе. Место и роль профессионально-этического кодекса в регулировании профессионального и обычного поведения специалиста.

Институционализация и кодификация профессиональной этико-аксиологической системы в социальной работе. Профессионально-этический кодекс в современной российской социальной работе (принят Межрегиональной ассоциацией социальных работников 22.05.94г.). Профессионально-этический кодекс, принятый Международной федерацией социальных работников (1994г.). Профессионально-этические кодексы в социальной работе зарубежных стран: общее и особенное. Основные тенденции в кодификации профессионально-этических систем. Методика разработки профессионально-этического кодекса.

### **Практическое занятие.**

1. Рассмотреть профессионально-этический кодекс в современной российской социальной работе.
2. Проанализировать профессионально-этический кодекс, принятый Международной федерацией социальных работников.
3. Рассмотреть профессионально-этические кодексы в социальной работе зарубежных стран: общее и особенное.

### **Задания для самостоятельной работы.**

Смоделируйте структуру взаимосвязи профессионально-этических кодексов в социальной работе зарубежных стран (на конкретных примерах). Покажите их взаимосвязь с профессионально-этическим кодексом, принятым в России.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы:

Выполнение данного задания предполагает знакомство студента с профессионально-этическими кодексами в социальной работе (в России и за рубежом), детальное изучение связей между ними. Необходимо выделить общее и особенное в каждом из них.

Желательно не просто текстовое описание, а графическое представление работы.

## **Тема 8. Сущность и содержание современной профессионально-этической системы социальной работы (УК-5)**

### **Лекция.**

Профессионально-этическая система, ее место и роль в системе социальной работы, основные составные элементы. Основные группы функций профессионально-этической системы: собственно социальные, профессионально-практические, нравственно-гуманистические. Этические нормы и принципы профессиональной социальной работы, требования и правила. Проблема морального выбора социального работника и ее отражение в профессионально-этической системе.

Основные детерминанты этической системы. Национальный менталитет, обычаи и традиции и их роль в формировании норм и принципов социальной работы. Сущность и специфика профессиональной деятельности как основная детерминанта этической системы. Социокультурные условия и ценностные ориентиры государства и общества, их влияние на профессиональную этическую систему. Место и роль профессионально-этической системы социальной работы в общественной морали. Место и роль профессионально-этической системы в регулировании отношений в современном обществе. Ценность этической системы профессиональной социальной работы. Основные тенденции в развитии профессионально-этической системы социальной работы. Вопросы самодостаточности профессионально-этической системы социальной работы.

#### **Практическое занятие.**

- 1 1. Этические нормы и принципы в социальной работе.
- 2 2. Проблема морального выбора социального работника и ее отражение в профессионально-этической системе.
- 3 3. Национальный менталитет, обычаи и традиции и их роль в формировании норм и принципов социальной работы.
- 4 4. Ценностно-этическое сознание специалистов и его роль в формировании этической системы.
- 5 5. Место и роль профессионально-этической системы в регулировании отношений в современном обществе.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Ценностно-этическое сознание специалистов и его роль в формировании этической системы.
2. Влияние зарубежных профессионально-этических систем социальной работы на становление и развитие профессионально-этической системы современной российской социальной работы.

### **Тема 9. Профессионально-этическое регулирование деятельности социального работника в условиях различных видов профессиональной деятельности (УК-5)**

#### **Лекция.**

Виды и формы профессионально-этического регулирования деятельности специалистов в различных сферах. Понятие профессиональной этики, профессиональной морали профессионально-этической системы. Профессионально-этические системы: общее, особенное и специфическое. Основные детерминанты профессионально-этических систем. Особенности формирования и легитимизации профессионально-этических систем в различных видах деятельности.

Профессионально-этические системы в медицине, педагогике, психологии, юриспруденции, военном деле, научной деятельности и др., их сущность и основные компоненты. Профессионально-этические кодексы различных видов профессиональной деятельности. Взаимосвязь и взаимовлияние профессионально-этических систем. Сравнительный анализ форм ценностно-этической регламентации деятельности специалистов в различных профессионально-этических системах.

Формирование ценностно-морального сознания социального работника в условиях влияния различных профессионально-этических систем. Особенности профессионально-этического регулирования деятельности социального работника в неспецифических сферах, отраслях и учреждениях (в здравоохранении, образовании, пенитенциарной системе, вооруженных силах и т.д.)

#### **Практическое занятие.**

1. Особенности разрешения профессионально-этических конфликтов в “пограничных” сферах.
2. Этико-аксиологические аспекты оказания платных услуг населению.
3. Роль системы общественной морали в разрешении профессионально-этических конфликтов.

### Задания для самостоятельной работы.

Проработать конспект лекции по данной теме. Составить самостоятельно библиографический список основной и дополнительной литературы по теме. Ознакомиться с сетевыми ресурсами по теме.

## Тема 10. Влияние некоторых общественных ценностей на практику социальной защиты населения (УК-5)

### Лекция.

Характеристика общественных ценностей. Постулаты религиозного характера. Свойства моральных ценностей. Влияние индивидуального опыта на ценностно-мотивационную систему социального работника. Целеполагание и его связь с моральными ценностями. Остракизм как регулятор поведения человека. Патриархальные ценности и эффект «стеклянного потолка», семейные ценности, серийная моногамия, «идеал» внешнего вида и их влияние на отдельные группы населения, практику их социальной защиты.

### Практическое занятие.

1. Целеполагание и его связь с моральными ценностями.
2. Остракизм как регулятор поведения человека.
3. Патриархальные ценности и эффект «стеклянного потолка», семейные ценности, серийная моногамия, «идеал» внешнего вида и их влияние на отдельные группы населения, практику их социальной защиты.

### Задания для самостоятельной работы.

Разделиться на микро-группы, каждой из которых подготовить один из вопросов, предлагающихся для обсуждения на практическом занятии. Используя лекционный материал, а также самостоятельно изученную научную литературу по данной теме, подготовиться к беседе.

## 4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

### 4.1. Распределение баллов:

#### 2 семестр

- текущий контроль – 50 баллов
- контрольные срезы – 2 среза: 20 баллов, 10 баллов
- премиальные баллы – 10 баллов
- ответ на экзамене: не более 20 баллов

#### Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мак. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки

1.	Сущность и функции морали в обществе	Собеседование, опрос	10	<p>9-10 баллов – студент максимально активен: старается высказаться по каждому вопросу; его ответы грамотны и логичны; четко формулирует вопросы; приводит свои примеры; терпеливо выслушивает иную точку зрения; имеет свое мнение; умеет его отстоять; соблюдает правила делового общения.</p> <p>7-8 баллов – студент достаточно активен; принимает участие в обсуждении вопросов; имеет свое мнение, четко формулирует вопросы; приводит свои примеры; часто вступает в деловой спор; следует нормам и правилам делового этикета.</p> <p>5-6 баллов – студент достаточно активен; принимает участие в обсуждении заинтересовавших его вопросов; имеет свое мнение, четко формулирует вопросы; приводит свои примеры; часто вступает в деловой спор; не следует нормам и правилам делового этикета.</p> <p>3-4 балла – студент не достаточно активен; принимает участие в обсуждении только заинтересовавших его вопросов; имеет свое мнение, часто ошибочное, вступает в деловой спор.</p> <p>1-2 балла – студент пассивен, участвует в дискуссии при напоминании, его мнение, часто ошибочное, звучит не убедительно, не умеет аргументированно его доказать.</p>
2.	Место и роль ценностей в социальной работе	Собеседование, опрос	20	<p>5-20 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры</p> <p>1 балл - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

3.	Профессионально значимые ценности социальной работы, их сущность, типология	<b>Собеседование, опрос(контрольный срез)</b>	20	<p>5-20 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры</p> <p>1 балл - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
4.	Основные этапы становления и развития ценностных оснований социальной работы в России и за рубежом	<b>Блиц-опрос, тестирование(контрольный срез)</b>	10	<p>9-10 баллов – студент выполнил работу полностью без ошибок и недочетов или допустил не более одного недочета.</p> <p>7-8 баллов – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов.</p> <p>5 -6 баллов – студент выполнил работу полностью без ошибок и недочетов или допустил не более одного недочета.</p> <p>3 -4 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов.</p> <p>1-2 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов или более 2 грубых ошибок – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов или более 2 грубых ошибок</p>

5.	Деонтологические вопросы социальной работы	Собеседование, опрос	20	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры</p> <p>1 балл - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
6.	Премияльные баллы		10	<p>Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов;</li> <li>- полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов;</li> <li>- участие с докладом во всероссийской конференции по тематике изучаемой дисциплины – 10 баллов;</li> <li>- участие в выставке по тематике изучаемой дисциплины – 5 баллов</li> </ul>
7.	Ответ на экзамене		20	<p>Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов;</li> <li>- полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов;</li> <li>- участие с докладом во всероссийской конференции по тематике изучаемой дисциплины – 10 баллов;</li> <li>- участие в выставке по тематике изучаемой дисциплины – 5 баллов</li> </ul>
8.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы на экзамене		30	Добор: студент может предоставить все задания текущего контроля и контрольные срезы
9.	Итого за семестр		100	

### 3 семестр

- текущий контроль – 50 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 10 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Профессионально-этические требования к профессиональному работнику	<b>Письменная самостоятельная работа (контрольный срез)</b>	10	<p>9-10 баллов – студент выполнил работу полностью без ошибок и недочетов или допустил не более одного недочета.</p> <p>7-8 баллов – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов.</p> <p>5 -6 баллов – студент выполнил работу полностью без ошибок и недочетов или допустил не более одного недочета.</p> <p>3 -4 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов.</p> <p>1-2 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов или более 2 грубых ошибок – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов или более 2 грубых ошибок</p>
2.	Особенности этического кодекса социальной работы	Собеседование, опрос	20	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры</p> <p>1 балл - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
3.	Сущность и содержание современной профессионально-этической системы социальной работы	<b>Блиц-опрос, тестирование (контрольный срез)</b>	10	<p>Тест состоит из 15 вопросов.</p> <p>3 балла – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте</p> <p>2 балла – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте</p> <p>1 балл – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p>



4.	Профессионально-этическое регулирование деятельности социального работника в условиях различных видов профессиональной деятельности	Собеседование, опрос	20	<p>13-20 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования.</p> <p>9-12 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>5-8 балла – студент излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры</p> <p>1-4 балл - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
5.	Влияние некоторых общественных ценностей на практику социальной защиты населения	Собеседование, опрос	10	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры</p> <p>1 балл - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
6.	Премияльные баллы		10	<p>Дополнительные премияльные баллы могут быть начислены:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов;</li> <li>- полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов;</li> <li>- участие с докладом во всероссийской конференции по тематике изучаемой дисциплины – 10 баллов;</li> <li>- участие в выставке по тематике изучаемой дисциплины – 5 баллов</li> </ul>

7.	Ответ на экзамене	30	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов; - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов; - участие с докладом во всероссийской конференции по тематике изучаемой дисциплины – 10 баллов; - участие в выставке по тематике изучаемой дисциплины – 5 баллов
8.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы на экзамене	30	Добор: студент может предоставить все задания текущего контроля и контрольные срезы
9.	Итого за семестр	100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

#### 4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

##### Блиц-опрос, тестирование

Тема 4. Основные этапы становления и развития ценностных оснований социальной работы в России и за рубежом

1. Этика социальной работы основывается на:

- Юридических нормах.
- Экономических законах.
- **Моральных нормах.**
- Нормах этикета.

2. Объектом изучения этики социальной работы является:

- Моральные обязанности клиентов службы социальной защиты.
- **Профессиональная мораль специалистов.**
- Этикет взаимоотношений социального работника с клиентом.
- Мораль общества, в котором функционирует институт социальной работы.

3. Нравственное сознание социального работника содержит три компонента. Укажите высшую степень.

- Нравственные убеждения.
- Нравственная потребность.**
- Нравственные знания.

4. Учение о должном, моральном поведении:

- **Деонтология.**

- Онтология.
- Акмеология.
- Теология.

5. Совокупность правил поведения, касающихся внешнего проявления отношения к людям:

- Дисциплина.
- Этика.
- **Этикет.**
- Кодекс.

#### Тема 8. Сущность и содержание современной профессионально-этической системы социальной работы

1. Этика социальной работы основывается на:

- Юридических нормах.
- Экономических законах.
- **Моральных нормах.**
- Нормах этикета.

2. Объектом изучения этики социальной работы является:

- Моральные обязанности клиентов службы социальной защиты.
- **Профессиональная мораль специалистов.**
- Этикет взаимоотношений социального работника с клиентом.
- Мораль общества, в котором функционирует институт социальной работы.

3. Нравственное сознание социального работника содержит три компонента. Укажите высшую степень.

- Нравственные убеждения.
- **Нравственная потребность.**
- Нравственные знания.

4. Учение о должном, моральном поведении:

- **Деонтология.**
- Онтология.
- Акмеология.
- Теология.

5. Совокупность правил поведения, касающихся внешнего проявления отношения к людям:

- Дисциплина.
- Этика.
- **Этикет.**
- Кодекс.

#### Письменная самостоятельная работа

Тема 6. Профессионально-этические требования к профиограмме социального работника

- 1 Смоделируйте структуру взаимосвязи профессионально-этических кодексов в социальной работе зарубежных стран (на конкретных примерах). Покажите их взаимосвязь с профессионально-этическим кодексом, принятым в России.

- 2 Рассмотреть роль профессиональной этико-аксиологической подготовки в становлении личности социального работника и профессионализации социальной работы, гуманизации и гармонизации общественных отношений.

4.4. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

5pt'>

### **Собеседование, опрос**

#### Тема 1. Сущность и функции морали в обществе

1. Различные интересы в социальной работе.
2. Проблема соотношения интересов клиента и общества.
3. Деонтология социальной работы

#### Тема 2. Место и роль ценностей в социальной работе

1. Различные интересы в социальной работе.
2. Проблема соотношения интересов клиента и общества.
3. Деонтология социальной работы

#### Тема 3. Профессионально значимые ценности социальной работы, их сущность, типология

1. Различные интересы в социальной работе.
2. Проблема соотношения интересов клиента и общества.
3. Деонтология социальной работы

#### Тема 5. Деонтологические вопросы социальной работы

1. Различные интересы в социальной работе.
2. Проблема соотношения интересов клиента и общества.
3. Деонтология социальной работы

#### Тема 7. Особенности этического кодекса социальной работы

1. Различные интересы в социальной работе.
2. Проблема соотношения интересов клиента и общества.
3. Деонтология социальной работы

#### Тема 9. Профессионально-этическое регулирование деятельности социального работника в условиях различных видов профессиональной деятельности

1. Различные интересы в социальной работе.
2. Проблема соотношения интересов клиента и общества.
3. Деонтология социальной работы

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

### **Типовые вопросы экзамена (УК-5)**

- 1 1. Сущность человечности: особые человеческие качества.
- 2 2. Международные этические стандарты социальной работы.
- 3 3. Сущность моральной регуляции поведения человека.
- 4 4. Профессионально-значимые качества личности социального работника.
- 5 5. Функции морали в человеческом обществе.

- 6 6. Долг и ответственность социального работника перед обществом и государством.  
 7 7. Основные категории морального сознания: понятие добра, блага.

### Типовые задания для экзамена (УК-5)

- 1 С моделируйте структуру взаимосвязи профессионально-этических кодексов в социальной работе зарубежных стран (на конкретных примерах). Покажите их взаимосвязь с профессионально-этическим кодексом, принятым в России.
- 2 Рассмотреть роль профессиональной этико-аксиологической подготовки в становлении личности социального работника и профессионализации социальной работы, гуманизации и гармонизации общественных отношений.

4.4. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

#### 4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично» (85 - 100 баллов)	УК-5	1. Сущность человечности: особые человеческие качества. 2. Международные этические стандарты социальной работы. 3. Сущность моральной регуляции поведения человека. 4. Профессионально-значимые качества личности социального работника. 5. Функции морали в человеческом обществе. 6. Долг и ответственность социального работника перед обществом и государством. 7. Основные категории морального сознания: понятие добра, блага.
«хорошо» (70 - 84 баллов)	УК-5	Демонстрирует достаточный уровень умения отмечать и анализировать особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем; Показывает достаточный уровень умения предлагать способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии На достаточном уровне определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий
«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	УК-5	Демонстрирует удовлетворительный уровень умения отмечать и анализировать особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем; Показывает удовлетворительный уровень умения предлагать способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии На удовлетворительном уровне определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий

«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	УК-5	Демонстрирует неудовлетворительный уровень умения отмечать и анализировать особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем; Показывает неудовлетворительный уровень умения предлагать способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии На неудовлетворительном уровне определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий
--	------	--

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### 5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

### 5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

### 5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

#### 5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1 Основная литература:**

1. Кумылганова И. А. Этические основы информационных коммуникаций: зарубежные подходы и традиции: учебный комплект по курсу «Этика зарубежных СМИ» : учебное пособие. - Москва: Московский Государственный Университет, 2013. - 184 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=595417>
2. Медведева Г.П. Этические основы социальной работы : учебник. - 3-е изд., перераб. и доп.. - М.: Академия, 2012. - 287 с.
3. Скворцов А.А. Этика : учебник для бакалавров. - 2-е изд., испр. и доп.. - М.: Юрайт, 2012. - 310 с.

### **6.2 Дополнительная литература:**

1. Наместникова И. В. Этические основы социальной работы : Учебник и практикум Для СПО. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 381 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/451270>
2. Коньгина М. Н., Горлова Е. Б. Этические основы социальной работы : учебное пособие. - Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014. - 154 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457393>
3. Медведева Г. П. Этические основы социальной работы : Учебник и практикум Для СПО. - Москва: Юрайт, 2019. - 443 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/426542>

### **6.3 Методические разработки:**

1. Гурьянова Т. Н. Этические основы социальной работы : учебно-методическое пособие. - 2-е изд., перераб.. - Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2016. - 140 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500906>

### **6.4 Иные источники:**

1. Электронная версия «Социологического журнала», издаваемого Российской академией наук Институтом социологии РАН - [www.nir.ru/socio/scipubl/socjour.htm](http://www.nir.ru/socio/scipubl/socjour.htm)

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.



Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Операционная система Microsoft Windows 10

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

7-Zip 9.20

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
2. Электронный справочник «Информо». – URL: [www.informio.ru](http://www.informio.ru)
3. ЭБС «Консультант студента»: коллекции: Медицина. Здравоохранение. Гуманитарные науки . – URL: <https://www.studentlibrary.ru>
4. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>
5. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru>

### **Электронная информационно-образовательная среда**

[https://auth.tsutmb.ru/authorize?response\\_type=code&client\\_id=moodle&state=xyz](https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz)

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.